

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко» Кардымовский район Смоленской области

Принято решением  
Педагогического совета  
Протокол №1  
От 30 08 2019

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Солнышко»  
*Смич* О.Н.Смирнова  
02.09 2019 год



## Программа

Выявление одаренности у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ

«Каждый ребенок талантлив по- своему»

на 2019-2021 учебный год

Автор-составитель: Геронтьева О.А.  
старший воспитатель высшей категории

2019г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Нормативно-правовая база Программы
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
4. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми
5. Критерии выявления видов одаренности
6. Принципы выявления одаренных и талантливых детей.
7. Основные направления реализации Программы
8. Методы диагностики в ходе реализации Программы
9. Основные этапы реализации Программы
10. Мероприятия, проводимые в рамках реализации Программы
11. Планируемые результаты освоения Программы
12. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов
13. Список литературы
14. Приложения:  
Приложение 1. Виды и признаки одаренности.  
Приложение 2. Методики диагностики одаренности дошкольников.  
Приложение 3. Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка

## ***1. Пояснительная записка***

Программа разработана в помощь педагогам для выявления одаренных детей каждой возрастной группы и направления образовательной деятельности.

Ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка сделали актуальным организацию работы по выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. На государственном уровне выдвигаются задачи выявления и развития одаренных детей, создание различных типов учебных заведений, учитывающих разные потребности, подготовки научных кадров для работы с одаренными детьми.

Сегодня разработана и действует президентская программа "Дети России", где есть раздел "Одаренные дети".

Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования и развития заложенных в нем природных данных.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. "Родовыми" чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее

Теоретическими положениями программы являются идеи о творчестве как универсальном механизме развития психики (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, П. Торренс). А также в основу программы взяты идеи о значимости и самоценности дошкольного периода детства (Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисицина, Л.А. Венгер).

Согласно концепции творческой одаренности А.М. Матюшкина, одаренность – это «творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений, разного рода проблем: научных, технических, духовных».

Наиболее общей характеристикой одаренности является ярко выраженная познавательная потребность (стремление к новому знанию, способу или

условию действия). Она является основой познавательной мотивации ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому мною разработана программа по работе с одаренными детьми «Выявление одаренности у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»

Программа рассчитана на 2019 - 2021 учебный год.

*Цель программы:* Создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

*Задачи.*

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.
3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития талантливых и одаренных детей в детском саду.

## ***2. Нормативно-правовая база программы:***

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (*Минобрнауки России*) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Основные положения «Декларации прав ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ № 1756 – р от 29 декабря 2001 г.;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.

## ***3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности

Предметно-развивающая среда соответствует санитарно- гигиеническим требованиям и обеспечивает:

Физическое развитие:

- физкультурный зал (спортивное оборудование, гимнастические стенки, маты);
- физкультурные уголки;
- мини-стадион на территории ДОО.

Познавательное-речевое:

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия);
- уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей)

Художественно- эстетическое развитие:

- музыкальный зал, (пианино, музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров);
- методический кабинет (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве);
- предметно-развивающая среда (во всех возрастных группах)

Социально- личностное развитие детей:

- центры социально - эмоционального развития (в группах).

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов.

установлены: шведская стенка, гимнастические скамейки, детские тренажёры, мягкие модули и другой спортивный инвентарь.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

**Признаки одаренности** – это те способности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действия. Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный.

#### ***4. Принципы выявления одаренных и талантливых детей***

1. Комплексный характер оценивания разных поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно больше широкий спектр его способностей;
2. Длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
3. Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые соответствуют его склонностям и его интересам (включение в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

4. Использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды»;
5. Подключение к оценке одаренного ребенка специалистов соответствующей предметно области деятельности (музыкантов, художников и т.д.);
6. Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны его ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для индивидуальной траектории обучения)

#### ***5. Критерии выявления видов одаренности:***

Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.

1. Степень сформированности одаренности:
  - актуальная одаренность;
  - потенциальная одаренность;
2. Форма проявления:
  - явная одаренность;
  - скрытная одаренность.
3. Широта проявления в различных видах деятельности:
  - общая (умственная) одаренность;
  - специальная одаренность.
4. Особенности возрастного развития:
  - ранняя одаренность (вундеркинды);
  - поздняя одаренность.

#### ***7. Основные направления реализации Программы***

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

#### ***8. Методы диагностики:***

1. Наблюдения;
2. Беседы;
3. Педагогическая диагностика
4. Изучение продуктов детского творчества;
5. Ведение индивидуальных карт развития.

## **9. Основные этапы реализации программы.**

*I этап - организационный.*

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в ДООУ.

Задачи:

- изучение нормативной базы;
- анализ материально - технических, педагогических условий реализации программы;
- разработка программы работы с талантливыми и одаренными детьми.

*II этап - практический.*

Цель: апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

Задачи:

- диагностика способностей воспитанников;
- разработка методических разработок по работе с талантливыми и одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий, праздников с детьми и родителями;
- формирование методической библиотеки детского сада по работе с талантливыми и одаренными детьми;
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с талантливыми и одаренными и детьми.

*III этап - аналитический.*

Цель: переход системы работы с талантливыми и одаренными и детьми в режим функционирования.

Задачи: - анализ итогов реализации программы;

- осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в ДООУ;
- обобщение результатов работы детского сада в реализации программы.

## **10. Мероприятия по работе с детьми, педагогами, родителями, направленные на реализацию Программы.**

1. Организация работы с детьми для выявления их одаренности в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам.

2. Организация работы с детьми по выявлению одаренности в свободное время от непосредственно-образовательной деятельности:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодетельности, развивающих уголков;

- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

Работа с педагогами:

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- открытые мероприятия;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары - практикумы;
- консультации, рекомендации.

Работа с родителями:

- анкетирование;
- родительское собрание;
- памятки, папки - передвижки, консультации, рекомендации;
- совместные детско - родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании развивающей среды

### ***11. Планируемые результаты:***

1. Создание банка данных «Одаренные и талантливые дети»;
2. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей.
3. Повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в различных направлениях деятельности (творческой, спортивной).
4. Высокая динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня.
5. Организация системы дополнительного образования для развития одаренности детей.
6. Обогащение предметно – пространственной среды.
7. Повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей.
8. Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

## **12. Список литературы:**

1. Босякова, С.Н. Работаем с талантливыми детьми [Текст] / С. Н. Босякова, Л. В. Болотная // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. №2. - С. 68-74.
2. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М.
3. Белова Е.С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать. – М., 1998
4. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М., 1990
5. Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей / ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре»; Составители Л.Ф.Васильченко, Я.П. Атласова. – СПб.:ДДТ «На реке Сестре», 2014 - 2-е изд. - 39с.
- 6.Галянт, И. Проблемы развития детской одаренности [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2010. № 6.С. 48-55
- 7.Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети [Текст] / Ю.З. Гильбух. - М, 1991. - 112 с.
- 8.Евтушенко, И. Детская одаренность и родители [Текст] / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 46-51.
- 9.Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности [Текст] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 27-31.
- 10.Крынцылова, И. Развиваем способности ребенка [Текст] / И. Крынцылова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 5. С. 54-58.
- 11.Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
- 12.Пасечник Л. Одаренные дети в детском саду и семье: статья вторая [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. С. 14-21.
- 13.Путляева, Л. О задатках и способностях [Текст] / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. С. 43-45.
- 14.Трубайчук, Л. Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен [Текст] / Л. Трубайчук // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9.С. 32-3

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Консультация для воспитателей: «Повышение компетентности педагогов по выявлению одаренности у детей»

### **Виды и признаки детской одаренности.**

Практическая психология выделяет несколько видов одаренности детей, которые наблюдаются в дошкольном возрасте. Они охватывают все направления психофизиологического развития ребенка:

1. Интеллектуальная одаренность, подразумевающая особо высокий уровень развития сенсорной чувствительности, мышления и памяти, который обеспечивает успешность в решении умственных задач.
2. Креативность – склонность к нестандартным решениям, гибкость в мышлении, независимость в суждениях.
3. Талант академических достижений, который выражается в быстром и успешном освоении чтения, математических основ, природных закономерностей.
4. Художественный талант, который может проявляться в любой из областей искусства – изобразительной, музыкальной, литературной.
5. Исключительные двигательные способности – отличное владение своим телом с точки зрения зрительно-двигательной координации, быстрый бег, выраженная прыгучесть, выносливость при физической нагрузке.
6. Коммуникативный талант, который проявляется в очевидном лидерстве ребенка в общении со сверстниками или легкости и естественности в общении, в умении быть партнером.

Два первых вида, представленных в данном списке, часто называют общей умственной одаренностью. Важнейшей характеристикой такого таланта является выраженная мыслительная активность. Одаренные дети наделены интеллектуальными способностями и потребностью в умственном напряжении.

Талант к художественным видам деятельности более понятен окружающим. Если дошкольник умело рисует с малых лет или точно напевает мелодию, все замечают эти творческие способности.

Что касается таланта в умственной деятельности, то одни родители за одаренность могут принять раннее освоение ребенком счета, а другие могут отмахнуться от сотни вопросов своего любознательного малыша, который активно стремится познать закономерности окружающего мира. Скорее всего, как в первом, так и во втором случае будет допущена ошибка. Поскольку счет малыш может легко освоить и без особых математических способностей, а за бесконечной чередой вопросов, возможно, скрывается талантливый пытливый ум.

*Общая умственная одаренность*

Изучением умственной одаренности детей занимались многие зарубежные и отечественные психологи: Дж. Рензулли, Е.П.Торренс, Дж. Гилфорд, Н.С. Лейтес, А.М.Матюшкин...

Каждый из этих известных исследователей предложил свою модель детской одаренности. В чем-то они перекликаются, и чем-то разнятся между собой. Однако каждая модель представляет структуру умственной одаренности. Называются от трех до пяти компонентов, которые в совокупности составляют одаренность конкретного ребенка.

В большинстве научных подходов структура общей умственной одаренности включает следующие составляющие:

1. Интеллект (конвергентное мышление)
2. Креативность (дивергентное мышление)
3. Личностный компонент (мотивированность, индивидуальные особенности)

Какой из компонентов самый весомый в проявлении умственного таланта, ученые до сих пор не определились. Тем более что на разных этапах развития, а также в различных социальных условиях, ведущим может оказаться любой из них. Но одаренность проявляется только в том случае, когда они работают в комплексе.

Известный исследователь особенностей одаренных детей Н.С.Лейтес предложил рассматривать повышенную потребность ребенка в умственной деятельности в качестве фактора самой одаренности. Действительно, каким бы высоким ни был интеллект ребенка от природы, он не будет задействоваться в полную силу без ненасытного желания познавать и обдумывать.

#### *Признаки умственной одаренности в дошкольном возрасте*

Как вытекает из изложенного выше, сложнее всего «опознать» умственный талант. Интеллектуальное развитие многих дошкольников соответствует высокому уровню, который является определенной планкой возраста. Но далеко не каждый из таких детей обладает неординарными интеллектуальными способностями.

В младшем дошкольном возрасте признаками умственной одаренности может быть постановка цепочки вопросов. Ребенок пытается нечто уяснить для себя и задает уточняющие вопросы.

Способный дошкольник 5-6 лет отличается постановкой проблем в своей мыслительной деятельности. Познавательная активность приобретает эмпирический характер. Привычные «почему» уже больше заменяются «Как сделать, чтобы...», «Из-за чего это происходит?..», «Что на это влияет?..» и подобные уточнения.

О повышенной умственной деятельности могут свидетельствовать и следующие характерные особенности ребенка:

1. Много знает из того, что еще недоступно его сверстникам. Как правило, это научные знания, природная и космическая сфера и пр.
2. Логически и ясно рассуждает, не путаясь в мыслях; устанавливает причинно-следственные связи.
3. Решает логические задачи, требующие умственных усилий и цепочки действий или рассуждений.
4. Оригинально мыслит и предлагает оригинальные решения. Не боится выдвигать невероятные идеи.
5. Быстро реагирует на все новое, проявляет выраженный интерес.

Такая мыслительная и наблюдательная активность является важным признаком умственной талантливости ребенка, поскольку его интересуют задачи, для решения (или понимания) которых требуется как можно более объективный анализ свойств окружающей действительности.

Главная же специфика детской умственной одаренности, по мнению выдающегося педагога-психолога Л.С.Выготского, заключается не в ускорении интеллектуального развития, а в «более полном освоении тех форм действенного опосредствования, которыми характеризуются умственные способности дошкольника».

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **Семинар: «Методики диагностики одаренности дошкольников»**

Для выявления одаренности дошкольников необходимо привлекать психологов, педагогов и родителей, что предполагает использование соответствующих методов и методик. Методики могут быть также поделены по содержанию на три группы: методики диагностики интеллекта, креативности, психосоциального развития личности дошкольника.

#### ***Методики диагностики одаренности дошкольников для психологов.***

При изучении одаренности дошкольника достаточно информативны результаты диагностики развития интеллекта. Среди тестов на интеллект, рекомендуемых для обследования дошкольников можно выделить следующие: *интеллектуальная шкала Стенфорд-Бине* (для детей от 2 лет); *«Прогрессивные матрицы» Дж. Равена* (для детей от 5 лет); *невербальный тест Р. Кеттелла* (для детей от 4 лет); *методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6-7) И.С. Авериной, Е.И. Щеплановой для детей 6-7 лет.*

Одаренность в интеллектуальной сфере дошкольника проявляется не только в тестовом обследовании, но и в процессе систематического наблюдения за развитием ребенка. Так дошкольник сравнительно рано овладевает навыками чтения и счета; он читает вывески, заголовки, даже

книги, много знает, поражает логичностью, последовательностью суждений, проявляет большой интерес к окружающим предметам, людям, придумывает новые способы познания. Данные проявления характерны для среднего и старшего дошкольного возраста.

Для диагностики *вербальной (словесной) креативности* дошкольников можно рекомендовать к применению *вербальный тест Дж. Гилфорда в адаптации Е.Е. Туник* (субтесты «Необычное использование», «Заключения», «Слова», «Словесная ассоциация»). Тесты предназначены для возрастной группы от 5 лет. С детьми от 5 до 8 лет тесты проводятся в индивидуальной форме.

Для диагностики *невербальной креативности* дошкольников от 5 лет рекомендуется использовать *фигурный (изобразительный) тест П. Торренса в адаптации Е.И. Щеплановой, Н.П. Щербо, Н.Б. Шумаковой* (субтесты «Нарисуй картинку», «Закончи рисунок», «Повторяющиеся фигуры»). Также достаточно часто применяется *фигурный тест П. Торренса в адаптации Е.Е. Туник* с рекомендацией использования также для детей от 5 лет. С дошкольниками тесты проводятся в индивидуальной форме.

В качестве результативных показателей в предлагаемых диагностических методиках Дж. Гилфорда и П. Торренса выделены *четыре основных фактора творческого мышления*: беглость (определяется общим числом ответов), гибкость (определяется числом категорий ответов), оригинальность (определяется числом редко приводимых ответов), разработанность (оценивается степень детализации ответов).

Перечисленные методики отвечают основным требованиям, предъявляемым к диагностическим методикам, но их показатели не являются единственными и достаточными индикаторами одаренности дошкольника. Психометрические тесты полезны для отслеживания динамики проявлений одаренности конкретных детей.

В настоящее время разрабатываются методики, позволяющие судить *о характере познавательной активности ребенка и возможной динамике ее развития*. Одна из рекомендуемых методик данной группы – СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности), разработанная В.С. Юркевич. В большей степени применяется для старших дошкольников.

Методика представляет собой формализацию обычной беседы, которую психолог ведет с ребенком и его родителями, и ориентируется на спонтанное описание одаренным ребенком и его родителем деятельности, любимой ребенком, в течение прошедшей до момента обследования недели.

В основе методики лежит практически достаточно очевидная идея о том, что до тех пор, пока доля познавательных интересов в общем «раскладе» деятельности ребенка достаточно велика, прогноз его развития на ближайшие несколько лет является достаточно благоприятным. Если же доля

этих нерегламентированных интересов мала или снижается, то соответственно прогноз оказывается менее благоприятным.

Ребенок получал следующую инструкцию: «Расскажи о всех делах, которые ты делал за всю прошедшую неделю. При описании твоих занятий соблюдай два условия:

– первое условие – указывай не все дела, а такие, которые занимали не меньше получаса (бытовые подробности по возможности опускай (ел, мылся, спал). Перечислять можно в любом порядке, не соблюдая хронологической последовательности. Главное – не упустить чего-нибудь важного;

– второе условие – старайся описывать только те занятия, которые тебе самому хотелось делать, которые никто не заставлял тебя выполнять. О тех занятиях, которые ты обязан делать, но которые тебе не нравятся (уроки, обязательные занятия музыкой и т. п.), сообщать не надо. Говори только о том, что тебе очень нравилось делать.

В.С. Юркевич отмечает, что ребенок часто рассказывает о своих занятиях без особой системы, повторяясь и перебивая себя. Часто это выглядит как «поток сознания», в котором потом, при последующем анализе, вычленяются интересующие характеристики.

Точно такое же задание предлагается выполнить и родителям ребенка. В анализ включаются только те занятия, которые совпадают в перечислении ребенка и родителей. Следует подчеркнуть, что мать или отец, выполняя задание с теми же ограничениями, не должны присутствовать при выполнении этого задания их ребенком. Только в таком случае результаты могут быть приняты к анализу. Для того, чтобы добиться достаточной достоверности результатов, такого рода задания желательно предлагать ребенку и его родителю трижды в течение трех месяцев. Окончательный анализ производится при наличии достаточного соответствия результатов всех трех этапов методики СОНА.

Методика не предназначена для прогноза художественной одаренности. Художественная одаренность имеет свои, весьма специфические особенности развития, в некоторых отношениях принципиально отличающиеся от динамики интеллектуальной одаренности или креативности (творческой, но не художественной одаренности).

Данная методика является достаточно трудоемкой, вследствие чего ее более целесообразно использовать в специализированных учреждениях, работающих с одаренными детьми дошкольного возраста.

### ***Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей***

При выявлении и развитии одаренных дошкольников нельзя забывать об участии педагогов и родителей в данном процессе. Методики для педагогов и родителей должны содержать специальные критерии, ориентируясь на

которые педагог и родитель имели бы возможность анализировать интеллектуально-творческий потенциал дошкольника.

Необходимо отметить, что в отечественной психолого-педагогической науке они разрабатываются мало, адаптируются некоторые зарубежные варианты методик.

В данной группе можно порекомендовать к использованию следующие методики.

*Опросник для выявления (экспертной оценки) одаренных детей А.А. Лосевой.* Данный опросник может быть использован для оценки одаренности дошкольников педагогами, родителями, психологом. Опросник включает характеристики 10 сфер, где дошкольник может проявить способности: интеллектуальной, академических достижений, творческой, литературной, артистической, музыкальной, технической, двигательной, художественной, социальной. Экспертам предлагается оценить по четырехбалльной системе характеристики указанных сфер проявления одаренности. Если какая-то характеристика присуща дошкольнику в наивысшей степени, выставляется 5 баллов; 2 балла – самая низкая оценка. Далее вычисляется средняя арифметическая для каждого испытуемого.

*Опросник креативности Дж. Рензулли (для детей от 5 лет), в адаптации Е.Е. Туник,* состоящий из списков характеристик творческого мышления и поведения, разработанные специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению. С работой над опросниками можно быстро (за 10-20 минут) справиться самостоятельно и также самостоятельно произвести подсчеты. Каждый пункт оценивается на основе наблюдений педагога, психолога, родителей за социальными взаимодействиями ребенка в окружающей среде (во время игры, во время какой-либо иной деятельности, на занятиях). Данный опросник позволяет провести экспертную оценку креативности дошкольника педагогами, родителями, психологом. По результатам обследования выявляется уровень креативности.

Для оценки специальных способностей дошкольников педагогам целесообразно предлагать *экспертные карты, содержащие компоненты специальных способностей:* музыкальных, математических, художественных и др.

*Методика оценки общей одаренности, разработанная А.И. Савенковым.* Методика адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача – оценка общей одаренности ребенка его родителями. Результат будет более объективен, если баллы независимо друг от друга поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка. Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплексу методик для специалистов (психологов и педагогов).

В инструкции к методике родителям предлагается оценить по пятибалльной шкале уровень сформированности девяти характеристик, наблюдаемых у одаренных детей: любознательность (познавательная потребность), сверхчувствительность к проблемам, способность к прогнозированию, словарный запас, способность к оценке, изобретательность, способность рассуждать и мыслить логически, настойчивость (целеустремленность), требовательность к результатам собственной деятельности.

По результатам оценки строится девятиугольник. Этот график дает наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую развивающую работу с ребенком.

*Методика «Карта одаренности» разработана А.И. Савенковым.* Методика предназначена для родителей и позволяет оценить степень развития у ребенка от 5 до 10 лет следующих видов одаренности: интеллектуальная, творческая, академическая, художественно-изобразительная, музыкальная, литературная, артистическая, техническая, лидерская, спортивная.

Методика выполняет две функции

1. Диагностическая. С помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности.
2. Развивающая. Утверждения, по которым оценивается ребенок, можно рассматривать как основание для программы его дальнейшего развития. Родители могут обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые им представляются более ценными.

Предложенные диагностические методики могут быть использованы во всех типах образовательных учреждений, работающих с дошкольниками. Их выбор определяется возрастным контингентом обследуемых детей, выявляемыми видами и компонентами одаренности, поставленными диагностическими задачами, уровнем подготовленности психолога и педагогов к работе с данными методиками.

Предлагаемый комплект методик для углубленного изучения сфер деятельности одаренных детей по критериям психологического мониторинга.

Можно выбрать одну или несколько методик, в зависимости от индивидуальных особенностей одаренного ребенка и задачи углубленного исследования определенной сферы деятельности.

*Когнитивная сфера.*

*Мышление.*

Продуктивность мышления

Методика Туник Е.Е. позволяет исследовать творческое мышление:

Тесты позволяют оценить различные параметры творческого мышления: вербальное творческое мышление, образно-творческое мышление; дают возможность изучить взаимосвязи между показателями отдельных факторов – беглости, гибкости, продуктивности, оригинальности мышления.

#### *Диагностика креативности.*

Тест Е.Торренса дает возможность оценить уровни развития вербального, образного и звукового творческого мышления. Дает представление о качественном своеобразии этих структур у разных людей.

Можно использовать следующие интеллектуальные тесты:

Шкала умственного развития Бине-Симона.

Авторы методики - А. Бине, Т. Симон. Методика содержит 30 тестов-заданий, расположенных по мере возрастания трудности таким образом, что вероятность успешного выполнения увеличивалась с хронологическим возрастом.

Тест интеллекта. Возраст испытуемых - дети. Состоит из 30 тестов-заданий, расположенных по мере возрастания трудности.

КОТ «Краткий отборочный тест» для определения интегрального уровня интеллектуальной продуктивности». Тест В.Н.Бузина, Э.Ф. Вандерлика.

Шкалы: мышление (обобщение, анализ, гибкость, инертность, переключаемость), восприятие (скорость, точность, отвлекаемость).

#### *Внимание.*

Исследование переключаемости внимания с помощью таблиц Шульте.

Измерение устойчивости и концентрация внимания с помощью корректурной пробы Бурдона-Анфимова.

Измерение характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы.

Методика Пьерона-Рузера

Счет по Е. Крепелину (модификация Р. Шульте)

Методика В.М.Когана

#### *Память.*

Методика психометрической оценки памяти Д.Векслера. Все методики, направленные на исследование памяти, характеризуются обязательным количественным определением получаемых с их помощью результатов.

Цель изучения, какой - либо одной из сторон функции памяти.

Запоминание двух групп слов.

Запоминание 10 слов по А.Р.Лурия

Запоминание 2-х фраз

Исследование опосредованного запоминания (по Леонтьеву)

Исследование опосредованного запоминания (пиктограмма)

#### *Регуляторно-волевая сфера.*

Индекс активности

Исследование познавательной активности по методике СОНА

Направленность интересов.

Уровень учебной мотивации.

Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах Фанталовой (общечеловеческие ценности)

Методика Рокича (терминальные и инструментальные ценности)

*Аффективно-эмоциональная сфера.*

Одаренные дети обычно отличаются высокой ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача-специалиста. Поэтому необходимо определять степень эмоциональной устойчивости. Сюда входят методики:

-Цветовой тест Люшера;

-Опросник "Прогноз";

-Методика Спилбергера-Ханина;

-Методика Дембо-Рубенштейна (авторская интерпретация);

-Уровень нейротизма.

Тревожность.

*Психосоциальная адаптация.*

Уровень поликоммуникативной компетенции. Методика исследования коммуникативных установок личности (А.Н. Ивашов, Е.В. Заика)

Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (индексы активности – коммуникативной, интеллектуальной, эмоциональности, адаптивности).

Самооценка межличностных взаимоотношений.

Методика «Семантический дифференциал» - комбинация процедур шкалирования и метода контролируемых ассоциаций. Модифицированная Э.Г. Смирновой процедура психологического исследования Ч. Осгуда, предназначена для изучения отношения детей к собственному «Я», родителям, учителям, ученикам.

Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерса, Р. Джеймонда (выявляет адаптивность, принятие себя и других, эмоциональный и внутренний комфорт, доминирование, ведомость, уход от проблем).

Диагностика темпераментных особенностей (социальная пластичность, социальный темп, социальная эмоциональность и т.п.) опросник В.М. Русалова.

**Индивидуальный «маршрут» психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка**

Ф.И.О. (возраст) ребёнка \_\_\_\_\_

Вид одарённости: \_\_\_\_\_

Наименование учреждения: МБДОУ детский сад «Солнышко» п.Кардымово

1. Сведения о ребёнке

Ф.И.О. ребёнка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Адрес проживания: \_\_\_\_\_

Краткая характеристика ребёнка \_\_\_\_\_

2. Социальная характеристика семьи.

Ф.И.О. матери: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. отца: \_\_\_\_\_

Степень участия в воспитании: \_\_\_\_\_

3. Цель сопровождения

4. Задачи:

1.

2.

5. Группа сопровождения

Педагоги:

6. Организация работы:

Содержание работы	Форма работы	Сроки
-------------------	--------------	-------

7. Взаимодействие с семьёй (разнообразные формы работы педагоги выбирают самостоятельно)

8. Дополнительное образование: кружки, занятия

9. Срок реализации индивидуальной программы (педагог выбирает индивидуально)